

МКУ «Управление образования администрации
Добрянского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская основная общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено на
педагогическом совете,
протокол № 1 от «25»
августа 2012 г.

Утверждено
на методическом совете
«24» августа 2012 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«ДООШ № 5»
_____ О.Н.Шилкова
«05» сентября 2012 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

Добрянка, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел:

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. Программа ВУД
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе нормативных документов:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ (от 12.12.1993);
- Закон РФ «Об образовании» (в редакции от 08.12.2010 г)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
- Приказ МОиН от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН от 06.10.2009 № 373»;
- Приказ МОиН от 15.12.2011 № 03-1058 « О внесении изменений во ФГОС начального общего образования»;
- Приказ МОиН от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН от 09.03.2004 г. № 1312»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, подготовленная Институтом стратегических исследований в образовании РАО, Москва, Просвещение, 2010год
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- Устав муниципального образовательного учреждения МБОУ «ДООШ № 5»;

- свидетельство об аккредитации МБОУ «ДООШ № 5» № 768 от 25.05.2012 год.

Основная образовательная программа учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляющее как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему курсов по выбору, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе элементов современных образовательных технологий деятельностного типа «Технология проблемного диалога», «Технология развития критического мышления», «Технология на основе содержания проблемных ситуаций», «Технологии продуктивного чтения».

Обучение ведется по УМК «Перспектива» (98 %), «Школа 2100». Данные УМК полностью помогают реализовать требования ФГОС НОО в рамках формирования как предметных, так и метапредметных, и личностных результатов.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как курсы по выбору, проектная деятельность и в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, общешкольными мероприятиями на основании плана воспитательной работы, участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Запись детей на курсы по выбору осуществляется с учетом интересов детей и запросами родителей. В течение учебного года каждый ребенок имеет возможность посетить 3-4 курса по выбору (1 в четверть). Все курсы носят практико-ориентированный характер, в результате посещения которых каждый ребенок получает продукт, сделанный своими руками. Учет внеурочной занятости каждого ученика осуществляется классный руководитель совместно с родителями ученика. Проектная деятельность представлена в виде совместной работы учащихся, учителя и родителей класса над единой общей темой и предусматривает общественную презентацию для сверстников.

Система работы с одаренными детьми ведется на основании плана работы с одаренными детьми в начальной школе.

В процессе обучения ведется работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Классов для учащихся по СКОП 7 вида в

начальной школе нет, дети учатся в общеобразовательных классах. Для учащихся организованы коррекционные занятия логопеда, психолога; учитель организует индивидуальные занятия по ликвидации пробелов в знаниях на основе личного педагогического мониторинга учителя-предметника.

Основная образовательная программа содержит три раздела:

1) Целевой

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

2) Содержательный

- программа формирования УУД;
- программа отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

3) Организационный

- учебный план НОО;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке¹.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

¹ Планируемые результаты начального общего образования. / под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Просвещение, 2010.

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общечелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы

духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»².

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться:**

УУД	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника; - адекватная мотивация к учебной деятельности; - ориентация на моральные нормы поведения 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к ОУ, понимания необходимости учения -устойчивой учебно-познавательной мотивации учения - понимание причин успешности/ неуспешности
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять учебную цель, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, корректировать их 	<ul style="list-style-type: none"> -проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, использовать знаково-символические средства, широкий спектр логических действий 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации, в т.ч. в сети Интернет -осознанно строить сообщения в устной и письменной форме
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество, адекватно воспринимать информацию 	<ul style="list-style-type: none"> -умение аргументировать свою позицию -умения адекватно использовать речевые средства для

² Планируемые результаты начального общего образования. / под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Просвещение, 2010

		эффективного решения коммуникативных задач.
--	--	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Способы оценочной деятельности.

1 класс – безотметочное оценивание (справился/не справился)+ сформированность УУД + портфолио.

2-4 класс – оценивание по пятибалльной системе+ формирование УУД + портфолио

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Целевые установки требований к результатам соответствия ФГОС	Планируемые результаты (личностные)
<p><i>Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Данные результаты включают в себя оценку уровня учебной мотивации; активность во внеурочной деятельности оценивается на основе наблюдений учителя и выделяется три уровня: высокий, достаточный, низкий; уровень сформированности определенных личностных качеств выявляется при проведении анкет и диагностических работ.</i></p>	
Формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание «Я – гражданин России», развитие интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям.

Принятие и освоение роли ученика	Сформированность внутренней позиции ученика, положительное отношение к школе.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Умение осуществлять коллективную постановку новой задачи.
Формирование установки на ЗОЖ	Реализация в адекватном поведении и поступках, установки на ЗОЖ
Планируемые результаты (метапредметные)	
<p>Основное <i>содержание оценки метапредметных результатов</i> на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Мониторинг сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД ведется в 1,2, 3 и 4 классах. В 1 классе при проведении мониторинга используются отдельные методики (приложение 2) и по результатам определяется уровень сформированности данных УУД: высокий, средний (достаточный) и низкий. Результаты заносятся в сводную таблицу по классу. Во 2,3, 4 классе данный мониторинг проводится один раз в год (апрель) на основе диагностических работ «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.</p>	
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, представлять собственную позицию
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения.
Готовность слушать и вести диалог	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, готовность принимать различные точки зрения.

Планируемые результаты (предметные)

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений (сводной таблицы по каждому классу по годам обучения) и учитываются при определении итоговой оценки. В данные таблицы заносятся результаты техники чтения на начало года и конец года, результаты полугодовых и годовых контрольных работ по математике и русскому языку, итоги комплексной работы в конце года. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

- Рабочее Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеклассическая деятельность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная и контрольная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения - комплексная работа на межпредметной основе к конце года 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> - анализ психолого-педагогических исследований, в т.ч. сформированность УУД 				<ul style="list-style-type: none"> - сводные таблицы по классам (приложение 1)

Портрет выпускника начальной школы.

- Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- Владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- Обладает основами коммуникативной культуры;
- Любит свой город, край, Родину;

- Любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересовано познающий мир;
- Уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- Соблюдает правила ЗОЖ.

Приложение 1.
Сводная таблица (предметные результаты) учитель _____
класс _____

№ п/ п	ФИ учен ика	Навык чтения			математика		Русский язык		Итогова я комплек сная работа
		нача ло года	1 полуго дие	кон ец год а	1 полуго дие	кон ец год а	1 полуго дие	кон ец год а	
1									
2									
3									
4									

Сводная таблица (личностные результаты), учитель -----,
----- класс

№ п/ п	ФИ ученика	Учебная мотивация			Уровень сформированност и				Активность во внеклассической деятельности			
		1 кла сс	2 кла сс	4 кла сс	1 к ла сс	2 к ла сс	3 к ла сс	4 к ла сс	1 к л а с с	2 к л а с с	3 к л а с с	4 к л а с с
1												
2												
3												
4												
5												

Сводная таблица (метапредметные результаты), учитель _____,
класс _____

№	ФИ ученика	познавательные			регулятивные			коммуникативные		
		1 клас с	2 клас с	4 клас с	1 клас с	2 клас с	4 клас с	1 клас с	2 клас с	4 клас с

Приложение 2.

Диагностика УУД учащихся 1 класса.

Диагностика регулятивных универсальных учебных действий

Методика № 1 «Тест простых поручений».

Тест диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти. Проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается .

Инструкция:

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений:

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
7. В седьмом квадрате поставьте точку в маленьком треугольнике и соедините с точкой в большом треугольнике.
8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Рисунок к методике «Тест простых поручений»



Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

7-8 баллов – высокий уровень;

4-6 баллов – средний уровень (достаточный);

0–3 балла – низкий уровень.

Диагностика коммуникативных УУД «Рукавички» (Г.А.**Цукерман) 1 класс**

Цель: выявление сформированности навыков сотрудничества школьников.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (коопeração).

Возраст: предшкольная ступень (6,5 – 7 лет).

Форма проведения: работа учащихся в классе парами.

Материалы: каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Время обследования:

Краткое описание методики: наблюдение за взаимодействием детей в процессе работы над заданием, предполагающим сотрудничество, и анализ результата.

Методика проведения: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Обработка результатов осуществляется по следующим критериям:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Для оформления матрицы необходимо перевести полученные данные в соответствующие уровневые показатели:

1 уровень (высокий уровень) – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

2 уровень (средний уровень) – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3 уровень (низкий уровень) – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

Диагностика личностных универсальных учебных действий Анкета «Оцени поступок»

(по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: 7 - 10 лет.

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты

есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);
- семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

Анкета

Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помочь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убраться в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил (а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил (а) суп и накрошил (а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения учителя.
Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.

16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамины вещи и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Для фиксирования результатов в электронной таблице рекомендуется перевести полученные данные в следующие показатели:

1 уровень (высокий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла

2 уровень (средний) - суммы равны (± 4 балла).

3 уровень (низкий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.

Диагностика сформированности познавательных УУД проводится на основе методики «Сравни картинки».

Приложение 3

Динамика развития метапредметных результатов по годам обучения (в портфолио учащихся)

ФИ ученика _____

Класс _____

год обучения	личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1 класс				
2 класс				
3 класс				
4 класс				

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия:³. Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться.

Перечень универсальных учебных действий подробно представлен в стандартах второго поколения.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

В программе формирования универсальных учебных действий представлены:

- ценностные ориентиры содержания начального общего образования;
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обязательной части учебного плана и части формируемой образовательным учреждением (отдельные предметы и внеурочная деятельность);
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

³ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и коопération с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия. У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество	<p>Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников.</p> <p align="right">Учебное</p>
------------------------	--

	<p>сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</p>
Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность	<p>Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над <i>проектами</i> гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов.</p> <p>Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных <i>коммуникативных</i> умений.</p> <p><i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.</p>
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	<p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.</p> <p>Центральной функцией самооценки является <i>регуляторная</i> функция.</p> <p>Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать <i>личностные</i></p>

	<i>универсальные</i> учебные действия.
Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволяют формировать <i>волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.</i>

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД.

Урок: - проблемная ситуация; - диалог; - взаимообучения; - свободный урок; и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеклассические формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Классификация типовых задач

УУД	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции

Познавательные	Общеучебные; информационные; логические	знаково-символические;
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.	

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смыловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

по УМК «Перспектива» в начальной школе

Клас	Личностные	Регулятивные	Познавательны	Коммуникативны
------	------------	--------------	---------------	----------------

с	УУД	УУД	е УУД	е УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и</p>

	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6.</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли</p>	<p>изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию,</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	---	---	--

		сложности при выполнении.	как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным .</p>	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

	<p>друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных</p>
--	--	---	--	--

		<p>объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	решений.
--	--	--	----------

С целью формирования УУД во внеурочной деятельности организована работа по исследовательской и проектной деятельности учащихся. Данная работа ведется в рамках работы с одаренными детьми. В ходе данной деятельности у учащихся формируются все виды УУД. Исследовательская и проектная деятельность представлена:

- групповая работа;
- индивидуальная работа учащихся.

Групповая исследовательская работа проводится в каждом классе. Для этого, в начале учебного года определяется общая тема проекта для класса с учетом интересов детей конкретного классного коллектива, распределяются задания по группам, учащиеся собирают и обрабатывают информацию по теме и представляют ее. Итогом работы над классным проектом является его «защита» и представление для сверстников или родителей. Защита предполагает предъявление собранной информации с учетом возрастных особенностей детей. Обязательным условием является представление информации в различных видах (схемы, таблицы, рисунки, электронные презентации, творческие выступления и т.д.).

Индивидуальная исследовательская работа организована с учениками, проявляющими наибольший интерес к данному виду деятельности и имеющими склонности к интеллектуальному труду. Ученики этой категории работают под руководством учителя по индивидуальной теме, выбранной самостоятельно. Итогом работы является представление своей работы на конкурсах учебно-

исследовательских работ различного уровня. Эти ученики становятся членами школьного научного общества.

2.2.Программы отдельных предметов, курсов

Начальное общее образование призвано способствовать:

- Овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру,
- Формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать разнообразной творческой деятельности.
- Формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Для достижения поставленных целей образовательное учреждение сформировало **содержание**, позволяющее обеспечить:

- знакомство обучающихся с родным языком как областью научного знания, формирование навыков их читательской деятельности, культуры устной и письменной речи; овладение общением на неродном языке (на элементарном языковом материале), формирование интереса к государственному языку родной страны, знание литературы и искусства русского народа.

Основные содержательные линии: **коммуникативная компетенции, языковая компетенция, читательская компетенция**. В системе предметов курса «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели. Согласно учебному плану изучение русского языка в 1-4 классах ведется из расчета 5 часов в неделю. Основные виды деятельности учащихся на уроках русского языка – это дифференцирование материала, его сравнение, группировка, наблюдение, анализирование, объяснение, моделирование, чтение, письмо, ориентирование в тексте и словарях, приведение доказательств.

- основу для формирования у обучающихся умений работать с различными математическими объектами, определять свойства и зависимости; решать математические задачи; развивать математическое мышление, умение строить алгоритм Решения учебной задачи, доказывать, рассуждать: владеть несложной устной и письменной математической речью.

Основные содержательные линии: **числа, вычисления, решение арифметических задач, геометрические фигуры, измерение**

геометрических величин. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение целей: математическое развитие, освоение начальных математических знаний, развитие интереса к математике. В базисном учебном плане отводится 4 часа в неделю. Основными видами деятельности являются: моделирование, группировка, наблюдение, сравнение, планирование деятельности, контролирование, классификация, прогнозирование результатов.

- интеграцию знаний о природе, обществе и человеке, их взаимодействии и взаимовлиянии, формирование целостного взгляда на мир и место в нем человека
- формирование представлений о природном и социальном мире, возможностях и способностях человека, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил взаимоотношений с ДРУГИМИ людьми, развитее интереса к природе и обществу, истории и культуре родной страны.

Основные содержательные линии: **природа, человек и природа, тела, вещества и явления природы; живые организмы; человек и его деятельность; родная страна.** Цель изучения окружающего мира в начальной школе- формирование целостной картины мира. В учебном плане на изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю. Основные виды деятельности: пересказывать, анализировать, оценивать, соотносить, подбирать, наблюдать, участвовать в практических работах.

- осознание значения трудовой деятельности человека, расширение представлении обучающихся о мире техники, о материалах и машинах, необходимых для труда.
- формирование трудовых умений и навыков необходимых для труда (художественный, хозяйственный, труд в природе), воспитание интереса и желания трудиться.

Основные содержательные линии: **трудовая деятельность человека; организация и планирование труда.** Особенностью уроков в начальной школе является то, что они стоятся на основе предметно- практической деятельности. В учебном плане на данный курс отводится по 1 часу в неделю. Основными видами деятельности являются: наблюдение, сравнение, планирование, организация деятельности, изготовление продукта.

- формирование основ художественной культуры, приобщение к миру изобразительного и музыкального искусства, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, знакомство с разнообразной творческой деятельностью.

Основные содержательные линии: **искусство в жизни и обществе; изобразительное искусство; музыкальное искусство.** Основными целями изучения данных предметов являются воспитание эстетических чувств, развитие воображения, формирование художественного кругозора. В учебном плане 1-4 классов на эти предметы отводится по 1 часу в неделю на

каждый предмет. Основные виды деятельности: создавать, воспринимать, сравнивать, понимать, передавать.

- ознакомление обучающихся с основными свойствами организма человека, развитие их двигательной активности и физической культуры, овладение разнообразными двигательными действиями и играми, умениями укреплять здоровье и развивать свои двигательные способности.

Основные содержательные линии: **двигательные действия, телесные функции организма**. Важнейшей целью предмета является формирование основ здорового образа жизни. Для увеличения двигательной активности детей в учебном плане 1-4 классов на предмет отводится 3 часа в неделю.

Основные образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков средствами программ учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей средствами различных, в том числе неаудиторных форм образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды деятельности.

При обучении учащихся используются УМК «Перспектива», «Школа 2100». Данные УМК реализуются в соответствии с учебным планом. Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к предметным результатам освоения ООП НОО, на авторских программах по предметам. Примерная программа служит ориентиром для разработки рабочих программ педагогов и содержит в себе: пояснительную записку, основное содержание обучение по предмету, примерное тематическое планирование с указанием темы урока, формируемыми предметными результатами, УУД.

2.3.Программа духовно-нравственного развития

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики РФ. Духовно-нравственное развитие направлено на воспитание ребенка в духе любви к родине и уважении к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и семье.

Цель: воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности, воспитание ценностного отношения к своему нациальному языку и культуре;
- формированиеуважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, ответственности за другого человека;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Направления духовно-нравственного воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, краю; правовое государство; символы государства; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная.

Мероприятия:

урочная	Библиотечные уроки, беседы, викторины на уроках литературного чтения, окружающего мира.	По плану	Учитель-предметник
внеурочная	Тематические классные часы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, экскурсии, линейки (12 декабря, 23 февраля, 9 мая и т.д.); парламентские часы; творческие конкурсы; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, встречи с ветеранами.	По плану	Классный рук-ль, организаторы родители

Планируемые результаты:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Данные результаты отслеживаются путем анкетирования (тестирования). Вопросы о символике государства, о государственном устройстве, о правах и обязанностях человека, гражданина.

Воспитание нравственных чувств, этического сознания и культуры поведения.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помошь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Мероприятия:

урочная	Библиотечные уроки, беседы, викторины на уроках литературного чтения, окружающего мира; беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, края, Родины; правила поведения в общественных местах.	По плану	Учитель-предметник
внеурочная	Обзорные экскурсии по городу и региону; посещение музеев, театров, культурных центров; оказание посильной помощи нуждающимся в ней людям, животным и растениям; непосредственное общение с людьми, оказывающими на детей глубоко позитивное духовно-нравственное влияние, сюжетно-ролевые игры нравственного содержания, праздники, фестивали, инициативная организация поздравлений с традиционными праздниками.	По плану	Учитель-предметник, классный руководитель, организаторы родители

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Данные результаты отслеживаются путем анкетирования (тестирования). В анкете (тесте) описаны жизненные ситуации. Учащимся предлагается написать (выбрать) правильный, на его взгляд, ответ.

Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к природе, окружающей среде, к прекрасному.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность, настойчивость; бережливость; трудолюбие; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Мероприятия:

урочная	беседы на уроках художественного труда, изо, музыки, окружающего мира, литературного чтения	По плану	Учитель-предметник
внеурочная	Участие в разработке и реализации различных проектов и учебно-исследовательских работ; экскурсии на предприятия города; проведение презентаций «Профессии наших родных»; трудовые акции, просмотр фильмов, прогулки, туристические походы, экологические акции, посещение музея, знакомство с лучшими произведениями искусства на выставках, внеклассные мероприятия с посещением театров.	По плану	Учитель-предметник, классный руководитель, организаторы, родители

Планируемые результаты:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Портфолио учащихся, где отражен опыт участия в природоохранной деятельности; опыт творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; указана степень самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Нормативно- правовой и документальной основной Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 22.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202\11-13 от 20.02.1999);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002)

Цель программы:

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одно из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка

Задачи программы:

- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасную жизнь, физическое воспитание;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

- организовать просветительскую и методическую работу с родителями и специалистами, направленную на охрану и укрепление здоровья детей.

Направления деятельности.

Направления программы	Форма организации
Рациональная организация учебной деятельности	Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения; Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки
Рациональная организация внеучебной деятельности	- беседы - классные часы - конкурсы - дни здоровья - экскурсии - встречи с мед. работниками - ведение профилактической работы по ПДД, пожарной безопасности - походы
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-ЛФК -ритмика - кружки, секции
Реализация дополнительных образовательных программ	«Разговор о правильном питании» «Все цвета, кроме чёрного»
Просветительская работа с родителями	- собрания - лекции - привлечение узких специалистов

Результаты реализации программы:

Выпускник начальной школы должен знать:

О правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах,
О рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности

О влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье

Об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни

Выпускник начальной школы должен уметь:

Осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье,

Выполнять правила личной гигиены

2.5. Программа коррекционной работы в начальной школе

2.5. Программа коррекционной работы

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г, со статьёй 79;
- Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" №181 от 24 ноября 1995 г.;
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124 от 24 июля 1998 г.;
- Приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г, № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.02.2011 № 19644;
- Учтены изменения приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.20009г. № 373»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Постановлением Правительства РФ от 12.03.97 г. № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Инструктивно-методическим Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 г № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида» и регулирует организацию деятельности специальных (коррекционных) классов 7 вида в общеобразовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития;
- Письмом Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;

Программа определяет последовательность и содержание коррекционной работы по введению федерального государственного стандарта начального и основного общего образования. Наблюдается явление поляризации детей по уровню умственного и интеллектуального развития, сформированности познавательных интересов и инициативы. Наряду с ростом удельного веса группы одаренных и способных детей все большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей и подростков из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дети с ОВЗ - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, т.е. имеющие особенные образовательные потребности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, одаренных детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-педагогической комиссии и школьного психолого-педагогического консилиума);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- развитие творческого потенциала одаренных детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Контингент учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении:

1. Дети с ОВЗ, обучающиеся по программе С(К)ОП 7вида.
2. Дети с ОВЗ, обучающиеся по общеобразовательной программе.
3. Дети- инвалиды, обучающиеся на дому.

Система комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения

Специалисты службы сопровождения

В образовательном учреждении работают:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- медицинский работник.

Образовательное учреждение сотрудничает со следующими специалистами:

- врач-психиатр;
- психолог, логопед муниципальной психолого-медицинско-педагогической комиссии.

Направления работы службы сопровождения

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Условия реализации программы
1. Этап сбора и анализа информации.			
Цель: выявить детей для учета их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды			
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи• Получение объективных сведений об

			обучающимся на основании диагностической информации специалистов разного профиля
--	--	--	--

2. Этап планирования, организации и координации

Цель: организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ОВЗ и трудностями в освоении образовательной программы

Коррекционно-развивающая работа	Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Проведение учебных занятий с учетом психофизических возможностей учащихся. Формирование УУД на всех этапах учебного процесса. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителя, психолога, логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Программа психолого-педагогического сопровождения учащегося. • Программа логопедического сопровождения. • Маршрут индивидуального развития ребенка. • Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума
Консультативная работа	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии	Родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей). Практикумы	<ul style="list-style-type: none"> • План информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы

	воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.		
--	---	--	--

3. Контрольно-диагностическая деятельность

Цель: организовать диагностику освоения ООП НОО детьми с ОВЗ и оценить эффективность коррекционной работы

Диагностическая работа	Анализ динамики текущей успеваемости. Проведение и анализ психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.	Текущие, промежуточные и итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение карты индивидуального развития • Портфель достижений учащегося • Работа школьного ПМПк
Консультативная работа	Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Диагностическое обследование Консультации для педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Работа школьного ПМПк

4. Этап регуляции и корректировки

Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа	Контроль процесса реализации и внесение необходимых корректив. Оценка самооценка успешности реализации	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие Оказание	<ul style="list-style-type: none"> • Программа психолого-педагогического сопровождения учащегося. • Программа логопедического сопровождения. • Маршрут
---------------------------------	---	--	---

	программы. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	помочи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. Задания для самопроверки. Обучение учащихся планированию учебных действий	индивидуального развития ребенка. • Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения. Взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала. Организация обмена необходимой информации между учителями предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом; • оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; • комфортное пребывание обучающихся в классе, ОУ.

Годовой план-график работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума представлен в Приложении 1.

Формы коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ

Психологическое сопровождение

<i>Направления работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Диагностическое	<p>1. Выявление детей с ОВЗ.</p> <p>2. Определение трудностей формирования у школьников УУД.</p> <p>3. Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД</p>	<p>- Изучение медицинских карт.</p> <p>- Диагностика, наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>- Беседа с родителями и классным руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика образовательной ситуации. • Психологические карты детей с ОВЗ. • Рекомендации для учителей и родителей
Коррекционно-развивающее	<p>1. Развитие УУД (личностных, коммуникативных, познавательных).</p> <p>2. Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям</p> <p>3. Развитие навыков саморегуляции</p> <p>4. Формирование навыков ЗОЖ</p>	<p>- Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (групповые и индивидуальные).</p> <p>- Развивающие занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня социально-психологической адаптации. • Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности формирования УУД. • Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ
Профилактическое	<p>1. Повышение психологической культуры (родителей, педагогов).</p> <p>2. Снятие психологических перегрузок</p>	<p>- Консультации для родителей.</p> <p>- Консультации для педагогов.</p> <p>- ПМПк</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями

	3. Предупреждение трудностей и нарушений		обучающихся с ОВЗ. • Создание положительного эмоционального фона для обучения
--	--	--	--

План работы, график, программы, по которым работает педагог-психолог представлены в Приложении 2.

Логопедическое сопровождение

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Диагностическое	1. Выявление детей с проблемами общего и речевого развития 2. Определение структуры и степени выраженности дефекта. 3. Отслеживание динамики общего и речевого развития	- Диагностика общего и речевого развития обучающихся - Изучение результатов обученности детей-логопатов - Исследование состояния письменной речи детей-логопатов	• Характеристика образовательной ситуации • Речевые карты учащихся, занимающихся на логопедических занятиях • Рекомендации для родителей и учителей
Коррекционно-развивающее	1. Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности 2. Определение направлений коррекционно – развивающей работы с учащимися	- Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма	• Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими

	соответствии с логопедическим заключением и этапом работы		
Профилактическое	1. Обеспечение комплексного подхода к коррекции общего и речевого развития обучающихся	- По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и др.	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения назначений медиков. • Беседы с родителями о результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития

План работы, расписание занятий, программы, по которым работают учителя-логопеды представлены в Приложении 3.

Педагогическое сопровождение

Направлени я	Задачи	Содержание и формы работы	Планируем ые результаты
Диагностическо е	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение карт психологической диагностики. - Анкетирование - Беседы. - Тестирование. - Наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание «карты проблем» • Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.

	<p>трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.</p> <p>4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>		
Коррекционно-развивающее	<p>1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в</p>	<p>- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>- Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); ✓ поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; ✓ составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, , где отражаются особенности его 	<ul style="list-style-type: none"> • Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. • Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. • Усвоение учащимися учебного материала. • Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

	<p>развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; ✓ контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. <p>- Оказание помощи учащимся в преодолении их</p>	
--	---	---	--

		<p>затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания для самопроверки. - Обучение учащихся планированию учебных действий 	
Профилактическое	<p>1. Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>- Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференциированного подхода в обучении - Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

Расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий, проводимых учителями начальных классов и учителями-предметниками, работающими с детьми с ОВЗ, представлены в Приложении 4.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную

помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющее на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

Специальные (коррекционные) классы обучаются по общеобразовательным программам (в начальной школе – «Школа России»), адаптированные к особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках

обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекции их развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог и др.) и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение

Создание надлежащей материально-технической базы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

В учреждении имеются оборудованные кабинеты начальных классов, основного и среднего звена, оснащенных ростовой мебелью, трехпозиционными досками, библиотека, актовый зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, кабинет музыки, учебные кабинеты, оснащенные интерактивными досками и видеопроекторами.

Для проведения спортивных занятий в урочное и внеурочное время имеется необходимое оборудование и 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В учреждении создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (в т.ч. электронному дневнику), к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, периодические издания, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Показатели результативности реализации программы

- Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ:
 - отсутствие неуспевающих учащихся в специальных коррекционных классах;
 - активное участие учащихся с ОВЗ во всех мероприятиях школы;
- Наличие соответствующих условий для обучения детей с ОВЗ:
 - организация инклюзивного обучения;
 - осуществление комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
 - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий учителями начальных классов, учителями-предметниками;
 - специальная подготовка педагогов образовательного учреждения и владение необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
 - индивидуальная и групповая работа с детьми с ОВЗ специалистов (учителя – логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования);
 - оборудование кабинетов психолога, логопеда;
 - организация работы школьного ПМПк.
- Создание комфортной развивающей образовательной среды, которая
 - способствует достижению целей основного общего образования, обеспечивает его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей;
 - способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ;
 - обеспечивает воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ.

Приложение 1

План работы школьного ПМПк на 2014-2015 учебный год

№	Дата проведения	Повестка
1	04.09.2014	Планирование работы школьного ПМПк
2	16.10.2014	Рассмотрение личных дел учащихся, у которых наблюдаются проблемы в обучении, организация индивидуального педагогического сопровождения учащихся.
3	20.11.2014	Круглый стол «Результаты адаптации пятых классов».
4	18.12.2014	Круглый стол «Результаты адаптации первых классов».
5	26.02.2015	Организация консультативной помощи, по результатам диагностики готовности к предметному обучению учащихся четвертых классов.
6	19.03.2015	Рассмотрение личных дел учащихся, у которых наблюдаются проблемы в обучении, организация индивидуального педагогического сопровождения учащихся.

Приложение 2

План работы психологов

Задачи психологической службы (направления деятельности)	Работа с детьми			Работа с педагогами			Работа с родителями			Психолог
	Вид работы	Сроки	Вид работы	Сроки	Вид работы	Сроки	Вид работы	Сроки	Сроки	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика адаптации: анкетирование учащихся. • Коррекция проблем адаптации – курс «Учимся сотрудничать» <p>Психологическое обеспечение успешной адаптации первоклассников к школе.</p>	Ноябрь, март II полугодие	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика адаптации: анкетирование педагогов. • Консультирование по результатам адаптации учащихся: рекомендации по индивидуальному подходу. • Анализ адаптации учащихся к школе на шПМПК. 	Октябрь Ноябрь, март Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика адаптации: анкетирование родителей. • Родительское собрание по результатам адаптации (по запросу). • Индивидуальные консультации • Рекомендации по решению проблем адаптации. 		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика адаптации: анкетирование родителей. 		Ноябрь II четверть В течение года	Липкинина Н.Н.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика вербально-логического мышления. • Социометрическое исследование личностных отношений в классе. <p>Выявление уровня актуального психологического развития учащихся.</p>	Февраль Март	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации. • Анализ развития вербально-логического мышления на шПМПК 	В Март	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации. • Родительское собрание по теме «Развитие саморегуляции и планирования у младших школьников». 		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации. 		В течение года	Липкинина Н.Н.

<u>3 класс</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика психических процессов (внимание, память). <p>Отслеживание динамики развития психических процессов.</p>	Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по результатам диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей по запросу. Рекомендации по развитию познавательных процессов на родительском собрании
<u>4 класс</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика готовности учащихся к предметному обучению: <ul style="list-style-type: none"> - мотивация, - мышление, - тревожность, - самооценка, - внимание, - статус в группе. <p>Отслеживание уровня интеллектуальной и психологической готовности учащихся к предметному обучению.</p>	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по результатам готовности учащихся к предметному обучению. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ готовности учащихся к предметному обучению на штПМПК. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей по результатам готовности учащихся к предметному обучению. Родительское собрание по теме «Воля».
<u>5 класс</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика адаптации к предметному обучению: <ul style="list-style-type: none"> - мотивация, - тревожность, - самооценка, - направленность, - статус в группе. <p>Психологическое обеспечение успешной адаптации пятиклассников к предметному обучению.</p>	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по итогам адаптации, рекомендации по индивидуальному подходу. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ адаптации на школьном ПМПК. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей по итогам адаптации. • Родительское собрание по теме «Возрастные особенности пятиклассников». Рекомендации по разрешению проблем адаптации (по запросу).

Расписание коррекционно-развивающих занятий психологов

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
10.00	«Особый ребёнок»	6 «Ж»	10.30 Тимохов Никита
Парфенчук Л. В.	Дружинина Н. Н.	Парфенчук Л. В.	Дружинина Н. Н.
12.00	7-8 класс	12.50 4 «Ж» 5 класс	12.30 «Особый ребёнок»
Парфенчук Л. В.	Парфенчук Л. В.	Парфенчук Л. В.	Дружинина Н. Н.
			2-3 класс

Приложение 3

План работы учителя-логопеда

Утверждаю:

Директор МБОУ «ДООН №5»
О.Н.Шилкова



План учебно-методической работы учителя-логопеда Ильиной Н.М. на 2014-2015 учебный год.

Цель: Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Работа с учащимися

№	Содержание работы	Срок исполнения
1.	Обследование устной речи учащихся 1 классов	1-17 сентября
2.	Комплектование групп. Составление расписания. Оформление речевых карт	1-17 сентября
3.	Коррекционные занятия.	В течение учебного года, согласно расписанию.
4.	Посещение уроков чтения и письма в 1 классе.	Ноябрь 2014 г. Март 2015 г.
5.	Обследование детей для ПМПК.	По запросу.
6.	Обследование письменной речи учащихся 1-4 классов	15-30 мая 2015 г.
7.	Диагностика детей 6 лет	Май 2015 г.

Работа с педагогами

№	Содержание работы	Срок исполнения
1.	Результаты обследования и задачи коррекционной работы с детьми с НВОИР	Октябрь 2014 г.
2.	Индивидуальные консультации	В течение года

Работа с родителями.

№	Содержание работы	Срок исполнения
1.	Родительское собрание. Ознакомление с процессом обучения на логопункте (1 класс)	Октябрь 2014 г.
2.	Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none">• Формирование фонематического слуха;• Развитие лексико-грамматической стороны речи;• Предупреждение дисграфии, дислексии.• Постановка и автоматизация звуков в речи.	В течение года

Расписание логопедических занятий

Утверждаю:

Директор МБОУ «ДООН № 5»
О.Н. Шилкова



Расписание
логопедических занятий начальных классов логонукта
МБОУ «ДООН № 5» на 2014 – 2015 уч. год
учителя – логопеда Ильиной Н.М.

Понедельник

- 8.50 – 9.30 – методическая работа
9.45 – 10.25 – дисграфия 3 класс 1 группа
10.40 – 11.20 – обследование учащихся для ПМПК
11.35 – 12.15 – предупреждение дисграфии 1 класс 1 группа
12.25 – 13.05 – дисграфия 3 класс 2 группа
13.10 – 13.50 - оперативка

Вторник

- 8.55 – 9.40 – коррекция произношения, нарушения письма 2 Б (индивидуальное занятие)
9.55 – 10.40 – нарушение письма 2 класс 2 группа
10.55 – 11.40 – дисграфия 3 Г(индивидуальное занятие)
11.55 – 12.40 – дисграфия 2 класс 3 группа
12.50 – 13.35 – дисграфия, дислексия 4 В, 4 Г

Среда

- 8.55 – 9.40 – дисграфия 3 класс 1 группа
9.55 – 10.40 – нарушение письма 2 класс 4 группа
10.55 – 11.40 – обследование учащихся для ПМПК
11.55 – 12.40 – предупреждение дисграфии 1 класс 2 группы
12.50 – 13.35 – методическая работа

Четверг

- 8.55 – 9.40 – индивидуальное занятие 2 Б
9.55 – 10.40 – нарушение письма 2 класс 2 группы
10.55 – 11.40 – индивидуальное занятие 3 группы
11.55 – 12.40 – предупреждение дисграфии 1 класс 1 группа
12.50 – 13.35 – дисграфия, дислексия 4 В, 4 Г

Пятница

- 8.00 – 8.45 – нарушение письма 2 класс (индивидуальное занятие)
8.55 – 9.40 – дисграфия 3 класс 2 группы
9.55 – 10.40 – нарушение письма 2 класс 4 группы
10.55 – 11.40 – методическая работа
11.55 – 12.40 – предупреждение дисграфии 1 класс 2 группы
12.50 – 13.35 – нарушение письма 2 класс 3 группы

**Расписание дополнительных занятий и консультаций
для учащихся 2-4 классов**

Учитель/класс	День недели	Время	Кабинет
Плюснина В.Ф. 2А	вторник	16.40	304
Санникова Т.Н. 2Б	понедельник	13.10	306
Парфенчук Л.В. 2В	вторник	17.35	207
Лысенко О.В. 2Г	вторник	17.35	303
Селезнёва Л.Л. 2Д	вторник	12.00	206
Радостева О.И. 2Е	среда	17.35	224
Нечаева С.Н. 3А	понедельник	11.35	305
Папулова М.С. 3Б	среда	17.35	204
Мисюрова Т.А. 3В	среда	17.35	202
Садилова С.А 3Г	вторник	17.35	302
Бурдова Т.А. 3Д	понедельник	15.00	225
Радостева Л.Н. 3Е	понедельник	17.35	307
Челнокова Н.Ю. 4А	вторник	15.00	222
Митянина Л.Н. 4Б	понедельник	12.50	206
Частухина С.В. 4В	среда	11.55	303
Пешкова В.И. 4Г	четверг	11.55	304
Санникова Т.Н. 4Д	понедельник	12.50	306
Пепеляева Е.П. 4Е	суббота	12.30	223
Пепеляева Е.П. 4Ж	среда	13.45	223
Баталова Е.А. (англ.)	вторник	17.30	203

План
коррекционной работы МБОУ ДООШ №5
с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
на 2014-2015 учебный год

ЦЕЛЬ: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования детей с особыми образовательными потребностями, вовлечение их в общую систему социальных отношений и взаимодействий.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОКИ
1	Формирование банка данных: уч-ся с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, семьи уч-ся.	Зам. директора по УВР	Август-Сентябрь 2014г.
2	Собеседование с родителями обучающихся, сбор заявлений	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2014г.
3	Обеспечение детей учебниками и учебными принадлежностями.	Библиотекарь, кл. руководители	Сентябрь-октябрь 2014г.
4	Проверка программ и индивидуальных образовательных маршрутов для уч-ся с ограниченными возможностями здоровья.	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2014г.
5	Совещание при завуче: «Организация индивидуально-групповой работы с уч-ся с ОВЗ в общеобразовательных и коррекционных классах»	администрация	Октябрь 2014г.
6	Работа школьного ПМПк	Зам. директора по УВР, члены ПМПк	В течение года
7	Подготовка документов для направления детей на ПМПК	Кл. руководители Логопед Психолог	Октябрь 2014г. Март 2015г.
8	Круглый стол «Адаптация уч-ся 5кл. к обучению в основной школе»	Зам. директора по УВР, члены ПМПк	Ноябрь 2014г.
9	Круглый стол «Результаты адаптации первых классов».	Зам. директора по УВР, члены ПМПк, Кл.руководители	Декабрь 2014г
10	Контроль за посещением уч-ся с ОВЗ уроков, кружков и секций.	Кл.руководители, зам.директора	Январь 2015г.
11	Профориентационная работа с уч-ся 8-х и 9-го классов. Анкетирование.	Администрация, кл. руководители	Февраль-апрель 2015г.
12	Организация оздоровительной кампании в период летних каникул.	Кл. руководители	Апрель-май 2015г

13	Педсовет по переводу уч-ся в следующий класс.	Администрация, учителя-предметники	Май 2015г.
14	Привлечение детей с особыми образовательными потребностями к участию в классных мероприятиях	Кл. руководители, руководители кружков, секций	В течение года
15	Посещение семей уч-ся с девиантным поведением.	Социальный педагог, классный руководитель	В течение года
16	Собеседование с родителями уч-ся с особыми образовательными потребностями, консультации психолога.	Учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, классный руководитель	В течение года
17	Индивидуально-групповая работа с уч-ся с ОВЗ 9кл. по подготовке к итоговой аттестации	Учителя-предметники	В течение года
18	Проверка ведения журналов индивидуальной работы, поурочных планов учителей, тетрадей уч-ся обучающихся на дому	администрация	В течение года
19	Обучение педагогов, посещение семинаров, консультаций в ММЦ	администрация	По плану ММЦ
20	Прогноз на модель дальнейшего обучения детей 7вида и класса «Особый ребёнок»	Учителя предметники, классные руководители, зам. директора по УВР	Июнь 2015г.
21	Организация итоговой аттестации для уч-ся 9кл. с ОВЗ в школе.	администрация	Май- июнь 2015г.

3.1.Учебный план начального общего образования.

Учебный план образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направления внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО разработан на основе нормативной базы:

- Закон РФ «Об образовании» (в редакции от 08.12.2010 г) (ст.9,13,14,15,32)
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверженные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
- Приказ МОиН от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН от 06.10.2009 № 373»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 г № 1312»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МОРФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МОРФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МОРФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МОРФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и родителей (законных представителей).

Максимальный объем учебной нагрузки (5-ти или 6-тидневная учебная неделя) самостоятельно определяется ОУ на основе Устава ОУ. В 1 классах 5-ти дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года для 2-4 классов – не более 34 учебных недель, для 1 классов- 33 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Продолжительность урока составляет – не более 45 минут. На основании СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.10 в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения:

сентябрь, октябрь - по 3 урока по 35 минут
ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут

январь- май - по 4 урока по 40 минут.

Обучение предметам базового цикла ведётся по предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Искусство», «Технология (Труд)», «Физическая культура».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, включает в себя развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Часы, отводимые для предмета «Искусство», используются для преподавания предметов «Музыка» (1 час) и «Изо» (1 час).

Учебный предмет «Физическая культура» в 1 – 4 классах представлен 3 часами физической культуры с целью увеличения двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепления здоровья обучающихся, развития физических качеств.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных предметов «Русский язык» (2 часа) и «Литературное чтение» (2 часа) из области «Родной язык и литература».

Процесс обучения в 1,2 классах организован по УМК «Перспектива» и 1 класс по УМК «Школа 2100».

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих
реализацию учебного плана для образовательных учреждений,
работающих по основной образовательной программе
“Перспектива”.**

1. Завершенная предметная линия учебников «**Математика “Учусь учиться”**» авт. Петерсон Л.Г.
2. Завершенная предметная линия учебников «**Русский язык**» авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников «**Литературное чтение**» авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников «**Окружающий мир**» авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Сетка часов учебного плана НОО:

Учебные предметы	Количество часов в год/неделю			
	I	II	III	IV
Русский язык	99/3	102/3	102/3	102/3
Литературное чтение	66/2	68/2	68/2	68/2

Родной язык и литература	132/4	136/4	102/3	102/3
Иностранный язык	-	68/2	68/2	68/2
Математика	132/4	136/4	136/4	136/4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	66/2	68/2	68/2	68/2
Искусство (музыка и ИЗО)	66/2	68/2	68/2	68/2
Технология (труд)	33/1	34/1	68/2	68/2
Физическая культура	99/3	102/3	102/3	102/3
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34/1
Итого:	693	646	680	714
Региональный компонент и компонент ОУ (6-дневная неделя)	-	238	204	170
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	-	884/26	884/26	884/26
Региональный компонент и компонент ОУ (5-дневная неделя)	-	136	102	68
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе	693/21	782/23	782/23	782/23

3.2.Программа внеурочной деятельности в начальной школе.

Согласно приказу МОиН от 26.11.2010 № 1241 «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН от 06.10.2009 № 373» ООп НОО реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляющуюся в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д., которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только приобретает знания, сколько учиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность выведена из учебного плана и реализуется через сеть краткосрочных (8-часовых) курсов по выбору, через взаимодействие с центрами дополнительного образования, проектную деятельность в классе, участие детей в общешкольных мероприятиях различной направленности, экскурсии, конкурсы, спортивные праздники. Выбор курсов осуществляют родители, исходя из интересов ребенка. В течение учебного года ребенок имеет возможность посетить 4 разных курса. Отличительной особенностью данных курсов является то, что они носят практико-ориентированный подход, т.е. в результате посещения каждого курса ребенок с помощью учителя создаст некий продукт своими руками.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования на основании плана работы школы (приложение № 1), экскурсии, походы, Дни здоровья, беседы по охране здоровья и курсов по выбору:

Наименование курса	Охват детей
Разговор о правильном питании	1-4 классы
Подвижные игры народов мира	1-2 классы

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциальному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общекультурное направление реализуется через общешкольные мероприятия на основе плана работы школы (приложение № 1) и курсов по выбору:

Наименование курса	Охват детей
Я умею петь	1-4 классы
Оригами	1-2 классы
Квиллинг	4 классы
Декупаж	4 классы
Мир сказки и театра	1-4 классы
Пластилиновая фантазия	1-2 классы
Аппликация	1-2 классы
Умелые руки	1-4 классы

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), курсы по выбору:

Наименование курса	Охват детей
Решение занимательных задач	3-4 классы
Умники и умницы	1-4 классы
Развиваем интеллект	1-4 классы
Решение проектных задач	3-4 классы
Как Винни Пухи все все все научились читать	1 классы
Первые 8 шагов мастера печатных дел	3-4 классы
Первые 8 шагов мастера презентаций	3-4 классы

Общеинтеллектуальное направление расширено проектной деятельностью в классе. Каждый классный коллектив выбирает общую тему и ведет работу над проектом в форме групповой деятельности (Приложение

№ 1). Итогом работы является презентация классного проекта для всех учащихся параллели.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Духовно-нравственное направление реализуется через программу «Учимся сотрудничать», общешкольные линейки, конкурсы рисунков, посвященные военной тематике, встречи с ветеранами, классные часы.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Социальное направление реализуется через участие детей в акциях социального характера («День пожилого человека», «Поздравь ветеранов»), в субботниках, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи, участие в конкурсах рисунков эстетического цикла и курса по выбору:

Наименование курса	Охват детей
Веселый этикет	1-4 класс

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Таким образом, внеурочная деятельность в начальных классах охватывает все направления. Данный план ВУД обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Предполагаемые результаты

- внедрение эффективных форм организации внеурочной занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

3.3.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Для успешного введения ФГОС НОО необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному, нормативно-правовому, финансово-экономическому, информационному, научно-методическому, кадровому, материально-техническому.

Организационное направление предусматривает:

- информирование родителей через сайт ОУ о введении ФГОС НОО;
- обсуждение основных моментов реализации ФГОС НОО с родительской общественностью, в частности с представителями Управляющего и попечительского советов школы;
- разработка рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и программ краткосрочных курсов для ВУД;
- заключение договора с центром дополнительного образования детей «Логос» о сотрудничестве в рамках реализации ФГОС НОО;
- создание в классных комнатах развивающей среды, игровых зон и мест для демонстрации достижений учащихся класса.

Нормативно- правовое направление:

- разработка и утверждение ООП НОО;
- разработка договора с родителями первоклассников с учетом особенностей ОУ на основе типового договора с родителями.

Финансово- экономическое направление:

- постоянное стимулирование педагогов, участвующих в реализации ФГОС НОО;
- стимулирование педагогов, реализующих краткосрочные курсы внеурочной деятельности.

Научно- методическое направление:

- обязательная курсовая подготовка педагогов, начинающих реализацию ФГОС НОО;
- организация работы над изучением и внедрением педагогических технологий, направленных на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- распространение педагогического опыта.

Проблема- отсутствие научного руководителя.

Кадровое направление:

Основной целью работы школы является полная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами. На начало 2012-2013 учебного года в школе скомплектовано 24 класса- комплекта на I ступени обучения. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 % за счет собственных ресурсов (1 педагог работает на двух классах). Из 24 педагогов начальных классов четверо имеют средне- профессиональное образование, остальные – высшее педагогическое образование.

Категорийность педагогов начальных классов:

Высшая- 6 человек,

I- 6 человек

II- 8 человек

Без категории- 1 человек.

С учащимися начальных классов работают 2 педагога психолога, 1 учитель-логопед, что не позволяет охватить всех нуждающихся в коррекционной помощи учащихся.

Все педагогические систематически проходят курсовую подготовку по предметам.

Материально- техническая база ОУ частично соответствует требованиям ФГОС. Начальные классы располагаются в 12 учебных кабинетах. Для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе имеется:

Интерактивные доски- 4

Цифровые микроскопы- 4

Документ- камеры- 5

Набор переносных нетбуков- 15

Система голосования- 1

Проекционное оборудование установлено в 9 учебных кабинетах. Для учащихся начальной школы укомплектован отдельный компьютерный класс.

Для выполнения всех требований был создан план работы

по введению ФГОС МОУ «ДООШ № 5»

(«Требования к материально- техническому обеспечению реализации ООП НОО»)

Помещение	Необходимое оборудование	Сроки	Отметка о выполнении
Оборудование рекреаций	Мебель для отдыха	2011-2012 учебный год	Выполнено частично
	Оформление стен		
	Информационные стенды	август 2011	
Игровая комната	Мячи разных размеров	август 2011 года	Не выполнено с связи с нехваткой учебных кабинетов
	Набор для баскетбола настенный		
	Набор кеглей		
	Дартс с липким покрытием		
	Обручи		
	Скалалки		
	Спортивный уголок		
	Мягкий конструктор: 30 элементов		

	Набор мягкой мебели		
	Ковер		
Организация учебного пространства в классах	Компьютеры с выходом в Интернет – 6 шт	2011-2012 учебный год	выполнено
	Интерактивные доски с проекторами - 6 шт	2011 год, приобретена 1 доска	В наличии- 4 штуки
	Школьная ростовая мебель	выполнено на 100 %	
	Стенды для выставок ученических работ	август 2011 год	выполнено
	Жалюзи		выполнено
	Учебные книги, словари		выполнено
	Стеллажи, шкафы	2012 год	выполнено частично
Организация игрового пространства в классах	Учебное оборудование (наглядные пособия)	2011 год, заказаны	приобретены
	Мебель для настольных игр	2011 год, составлена заявка	Выполнено частично
	Развивающие игры		
	Конструкторы		
Компьютерный класс	Канцелярские принадлежности для рисования		выполнено
	Комплект компьютеров с выходом в Интернет	2011-2012 учебный год	укомплектован
	Интерактивная доска		
	Проектор		
	Жалюзи		
	Мебель		
Логопедический кабинет	Рабочее место для педагога с ПК, оснащённое веб-	2014 год	

	камерой и выходом в Интернет		
Кабинет иностранного языка	ПК по числу обучающихся в группе, лингоф. оборудование для индивидуальной работы	2012-2013 год	
	Программное обеспечение		
	Жалюзи		
Лаборатория	Приборы для наблюдения за погодой, для изучения световых, звуковых, тепловых явлений; для изучения поведения тел в воде	2013-2014 учебный год	
	Цифровые микроскопы		
	Лупы		
	Математические игры		
	Наборы по робототехнике		
Кабинет ЛФК	Гимнастические палки	2011 год	Не выполнено с связи с нехваткой учебных кабинетов
	Мячи		
	Массажные дорожки		
	Коврики		

