Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская основная общеобразовательная школа №5»
Школьный конкурс «Обучаем в деятельности»

«Лондон – один из самых знаменитых и интересных городов мира»

Урок английского языка 5 класс

Марфина Наталья Александровна
учитель английского языка,
педагогический стаж 7 лет

Добрянка 2012 г

Пояснительная записка.

Данный урок занимает промежуточное место в изучении темы «Лондон – столица Великобритании». Урок проводится в VI четверти 5 класса. Это 4 урок по теме, учащиеся уже имеют первоначальные знания о Лондоне. На данном уроке расширяется страноведческий кругозор учащихся, происходит знакомство с достопримечательностями Лондона.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы: беседа, самостоятельная работа с текстом, фронтальная, индивидуальная и парная работа.

Цели урока:
- познакомить учащихся с достопримечательностями Лондона;
- развивать интерес к предмету и стране изучаемого языка;
- формировать учебные универсальные действия;

Планируемые результаты:
учащиеся смогут
- рассказать о достопримечательностях Лондона;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Задачи урока:
предметные:
- формирование умения воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания;
- развитие и совершенствование лексических навыков;
- формирование навыков монологической речи;
- воспитание уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка;
- расширение кругозора учащихся;

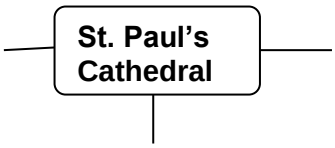
метапредметные:
- формирования мотивации изучения английского языка;
- толерантное отношение к культуре изучаемого языка;
-развитие коммуникативной компетенции (включая умения работать с окружающими);
- развитие исследовательских учебных действий (работа с текстом – поиск и выделение нужной информации; обобщение и фиксация информации);
-осуществление самооценки.

Оборудование:
- раздаточный материал
- фото с видами Лондона
- тексты про достопримечательности Лондона

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УДД
Этап урока: Организационный момент **Цель:** создать условия для возникновения у учеников внутренней мотивации для включения в учебный процесс.		
Приветствует учеников, мотивирует учащихся на работу. Постановка вопроса (прочитайте и переведите вопрос) «Лондон – один из самых знаменитых и интересных городов мира, не так ли?» -Что делает город интересным и знаменитым? - Как вы думаете, какова цель нашего урока. -Вы правы, познакомиться с достопримечательностями и доказать, что Лондон – один из самых знаменитых и интересных городов мира!	Приветствуют учителя. Один ученик читает и переводит; учащиеся отвечают на вопрос, обосновывая свой ответ. -Достопримечательности Ставят цель урока (познакомиться с достопримечательностями Лондона)	**коммуникативные** (построение речевых высказываний, аргументация своего мнения) **регулятивные** (постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного) **познавательные** (планирование, обоснование)
Этап урока: Актуализация знаний **Цель:** повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания»		
Организует повторение изученного материала. Проверяет правильность выполнения заданий. Оценивает деятельность учеников. Контролирует знание ранее изученной лексики.	Повторяют изученный ранее материал. Фронтальная работа: – вставляют пропущенные слова в предложения 1. London is **the capital** of the UK. 2. London is **different** from Moscow. 3. London is **famous** and **interesting** city. 4. London is **a mixture** of new and old buildings. 5. There are a lot of **places to visit** in London. - остаются только пропущенные слова и по пропущенным словам восстанавливают предложения; сравнивают с образцом. 1. …….. of the UK. 2. …… Moscow. 3. …… interesting ……. 4……. new and old ……. 5. …….. lot of ……..	**коммуникативные** (построение речевых высказываний, владение монологической формой речи) **регулятивные** (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном)

	Индивидуальная работа – восстановить все предложения 1. London is the capital of the UK. 2. London is different from Moscow. 3. London is famous and interesting city. 4. London is a mixture of new and old buildings. 5. There are a lot of places to visit in London.	
Этап урока: «Открытие» учащимися новых знаний **Цель:** познакомить достопримечательностями Лондона, расширить знания учащихся о Лондоне		
Организует знакомство с достопримечательностями Лондона (названия на доске) **Trafalgar Square** **St. Paul's Cathedral** **The Tower of London** **Big Ben** **Westminster Abbey** **Tower Bridge** **Buckingham Palace** Отрабатывает правильность произношения названий достопримечательностей. Демонстрирует наглядности с видами Лондона и просит соотнести названия с картинками. Ошибки предлагается исправить потом, после прочтения текстов с информацией об этих достопримечательностях (объясняет, что следующее задание поможет исправить ваши ошибки)	Слушают и участвуют в отработке произношения новых слов: повторяют за учителем, затем читают новые слова самостоятельно и переводят названия **Трафальгарская площадь** **Собор Святого Павла** **Лондонский Тауэр** **Биг Бэн** **Вестминстерское аббатство** **Тауэрский мост** **Букингемский дворец** Пытаются соотнести название достопримечательностей с картинками (учащиеся допускают ошибки)	**познавательные** (выполнение логических операций: анализ, сравнение, обобщение, сравнение установление аналогий, подведение под понятие)
Этап урока: Самостоятельная работа с текстом. **Цель:** проверить умения в нахождении необходимой информации, её структурировании и преобразовании.		

Организует выполнение учащимися самостоятельной работы в парах. Предлагает поделиться на пары. Прием деление на пары позволяет организовать физкультминутку и закрепить новые слова еще раз. Дает инструкции по выполнению задания (прочитать текст и основную информацию оформить в виде кластера) Контролирует выполнения задания.	Учащиеся получают карточки, на которых половина названия достопримечательности, нужно соединить обе половины и образовать новую пару (двигаясь по классу, учащиеся ищут пару) Работая в парах, читают, переводят и знакомятся с достопримечательностями Лондона и основную информацию оформляют в виде кластера **St. Paul's Cathedral** is one of the greatest English churches, it is not far from the Tower of London. The famous English architect Sir Christopher Wren built it in the 17th century. It took (заняло) Sir Christopher Wren 35 years. It is a beautiful building with many columns (колонны) and towers.  	**познавательные** (поиск и выделение информации) **коммуникативные** (совместный поиск и сбор информации, принятие совместных решений, планирование учебного сотрудничества)
Этап урока: Первичное закрепление **Цель:** закрепить знания о достопримечательностях Лондона.		
Дает ученикам инструкции для работы с прочитанными текстами. Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.	Выступает один ученик от пары с монологическим высказыванием о прочитанной достопримечательности, используя составленный кластер. Остальные ученики слушают и фиксируют необходимую информацию в таблицу.	**коммуникативные** (владение монологической формой речи) **регулятивные** (волевая саморегуляция) **познавательные** (работа с информацией) **личностные** (осознание ответственности за общее дело, самоопределение)
Этап урока: Применение знаний в новой ситуации **Цель:** активизировать страноведческий материал		
В форме беседы, вопросов подводит учащихся к новым	Участвуют в беседе, высказывают и аргументируют	**познавательные** (построение

знаниям. Возвращается к началу урока, постановке вопроса «Лондон – один из самых знаменитых и интересных городов мира, не так ли?» -Можете ответить на данный вопрос снова? -Вы хотели бы посетить Лондон? Какие достопримечательности вы бы посетили и почему?	свои мнения по теме урока. Отвечают на вопросы, используя полученные знания в процессе урока	логической цепочки рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме) **личностные** (развитие мотивов учения) **коммуникативные** (ведение диалога)
Этап урока: Рефлексия **Цель:** организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности, выяснить, достигнута ли цель урока.		
Предлагает обобщить и оценить работу класса на уроке и провести самооценку. -Вы узнали новую информацию о Лондоне? - Мы ответили на вопрос урока? -Кто был лучшим учеником сегодня? Чье сообщение было интересным? - Был урок скучным или интересным?	Осуществляют самооценку своей собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	**регулятивные**: контроль и оценка процесса и результатов деятельности **личностные** (развитие мотивов учения)
Этап урока: Итог урока **Цель:** объяснить домашнее задание		
Объясняет домашнее задание. Составить пазл или кроссворд по достопримечательностям Лондона	Записывают домашнее задание.	

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Good morning, dear students! I'm glad to see you. We'll continue to talk about London. Look at the blackboard! Read and translate this question "**London is one of the most famous and interesting cities in the world, isn't it?"** Do you agree? What makes city interesting and famous? What is the main aim of our lesson?	Good morning! 1 ученик читает и переводит "London is one of the most famous and interesting cities in the world, isn't it?" («Лондон – один из самых знаменитых и интересных городов мира, не так ли?») Yes? I agree. London is a famous city because there are a lot of places of interest. Many tourist visit London every year. Places of interest to study sights of London and prove "London is one of the most famous and interesting cities in the world"
Актуализация знаний	What do you know about London?	Ученики подходят к доске и вписывают слова.

	There are sentences on the blackboard. Some words are missing. Put the missing word in. Come to the blackboard and write down! I'm going to erase some words. Remember these sentences again. Well done! Make up a short story using these words!	1. London is the capital of the UK. 2. London is different from Moscow. 3. London is famous and interesting city. 4. London is a mixture of new and old buildings. 5. There are a lot of places to visit in London. Ученики восстанавливают предложения по отдельным словам. 1. London is the capital of the UK. 2. London is different from Moscow. 3. London is famous and interesting city. 4. London is a mixture of new and old buildings. 5. There are a lot of places to visit in London. Ученики по опорным словам составляют сообщение о Лондоне.
Постановка учебной задачи	Yes, you are right. There are a lot of places to visit in London. What are they? Today we are going to learn about some of them. Many tourists visit them	There are cinemas and theatres. There parks and gardens. There are towers and churches. There are squares and palaces.
«Открытие» учащимися новых знаний	Look at the blackboard! There are the names of some places of interest **Trafalgar Square** **St. Paul's Cathedral** **The Tower of London** **Big Ben** **Westminster Abbey** **Tower Bridge** **Buckingham Palace** Say after me! Read and Translate!	Ученик произносят за учителем названия достопримечательностей. Ученики читают и переводят

	I have got pictures of these places. Look and try to match names with pictures. You have made some mistakes. Next task will help you to correct your mistakes.	названия достопримечательностей **Трафальгарская площадь** **Собор Святого Павла** **Лондонский Тауэр** **Биг Бэн** **Вестминстерское аббатство** **Тауэрский мост** **Букингемский дворец** Ученики пытаются соотнести название достопримечательностей с картинками.
Самостоятельная работа с текстом	Read short texts about the most famous places of London and translate. Work in pairs! After reading choose one student who will make a short report.	Ученики в парах читают и переводят тексты о достопримечательностях Лондона, составляют сообщение для выступления перед классом.
Первичное закрепление	Let's listen to short reports about the most famous places of London. Well done! All reports were interesting! Let's correct your mistakes and see if you were right when you matched the names and pictures.	Один ученик от пары выступает с сообщением. Остальные учащиеся слушают и фиксируют важную информацию. I'd like to tell you about St. Paul's Cathedral. It's one of the greatest English churches, St. Paul's Cathedral, it is not far from the Tower of London. The famous English architect **Sir Christopher Wren** built it in the 17th century. It took (заняло) Sir Christopher Wren 35 years. It is a beautiful building with many columns (колонны) and towers.
Применение знаний в	As you see there are a lot of interesting places to visit in	It's true because there is Buckingham Palace where the Queen lives. The

новой ситуации	London! Can you answer our question "**London is one of the most famous and interesting cities in the world, isn't it?"** Would you like to visit London? What places would you like to visit? Why? Участвуют в беседе, высказывают и аргументируют свои мнения по теме урока.	tourists want to visit this palace. I agree because there are a lot of squares in London. The main square is Trafalgar Square. London is an old city. There is an old cathedral. It's St. Paul's Cathedral. Ученики высказывают свои мнения, используя полученные знания о достопримечательностях Лондона.
Рефлексия.	Have you learnt new facts about London? Have we answered the question of our lesson? Who was the best student today? Whose report was the best? Was the lesson interesting or boring?	The lesson was interesting because I have learnt about new sights of London. The lesson was exciting because I liked to work in pairs. I'd like to go to London and visit the Tower of London. Lena was the best pupil. She didn't made mistakes in her report.
Итог урока	Write down your homework! Make a puzzle or a crossword!	Ученики записывают домашнее задание!