

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская основная общеобразовательная школа №5»**

«Приемы работы с текстом на уроках английского языка»

Урок английского языка в 7 классе

Марфина Наталья Александровна
учитель английского языка,

Добрянка 2014 г

Пояснительная записка.

Данный урок занимает промежуточное место в изучении темы «Английский язык в современном мире». Учащиеся уже имеют первоначальные знания по теме. На данном уроке происходит развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, развитие смыслового чтения.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы: беседа, самостоятельная работа с текстом, фронтальная, индивидуальная и парная работа.

Цели урока:

- развивать умения смыслового чтения, применяя приемы ТРКМ;

Планируемые результаты:

учащиеся смогут

- работать с информацией, находя и выделяя нужную информацию

Задачи урока:

предметные:

- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

метапредметные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

- развитие смыслового чтения

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

Оборудование:

- раздаточный материал

- презентация

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Этап урока: Организационный момент</p>		
<p>Цель: создать условия для возникновения у учеников внутренней мотивации для включения в учебный процесс.</p>		
<p>Приветствует учеников. В форме беседы, где обсуждается роль английского языка в современном мире, подводит учащихся к теме урока «Трудности в изучении английского языка и как их преодолеть».</p> <p>Исходя из темы урока, формулируется цель урока.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Обсуждают роль английского языка в современном мире. (Презентация – слайд 2)</p> <p>Высказывают свои предложения. Соглашаются, что испытывают трудности в изучении иностранного языка.</p> <p>Формулируют цель урока – выявить трудности в изучении языка и найти способы преодоления их.</p>	<p>коммуникативные (построение речевых высказываний, аргументация своего мнения)</p> <p>регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного)</p> <p>познавательные (планирование, обоснование)</p>
<p>Этап урока: Актуализация знаний</p>		
<p>Цель: повторить изученный материал</p>		
<p>Сообщает, что для достижения цели учащиеся будут работать с текстом. Для работы с текстом используются приемы ТРКМ</p> <p><u>Предтекстовый этап</u></p> <p>прием «Корзина идей», вместо корзины предлагается школьный портфель.</p> <p>(Презентация- слайд 3)</p> <p>Тема для обсуждения «Что мы делаем на уроке, чтобы совершенствовать язык?»</p> <p>Фиксирует идеи учеников на доске.</p>	<p>Индивидуальная работа – в течение 1 мин. ученик записывает свои идеи.</p> <p>Парная работа – обмениваются своими идеями в парах.</p> <p>Обсуждаются идеи в классе.</p>	<p>коммуникативные (построение речевых высказываний)</p>
<p>Этап урока: Самостоятельная работа с текстом</p>		
<p>Цель: развивать навыки смыслового чтения</p>		
<p><u>Текстовый этап</u></p> <p>При работе с текстом «Are You Happy with the Way You Are Taught English?» используется прием «Чтение с пометками» (Презентация слайд 4).</p>	<p>Учащиеся работают с текстом, осуществляя поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Обмениваются мнениями друг с другом.</p>	<p>познавательные (понимание текста, извлечение необходимой информации, осознанное построение</p>

Активизирует учащихся на обсуждении проблемы.	Выясняют, что у героини текста есть те же трудности, что и у них при изучении английского языка, находят способы их преодоления	речевого высказывания)
Этап урока: Включение в систему знаний		
Цель: проверить умения применить полученные знания		
Организует выполнение <u>Послетекстового этапа</u> . На данном этапе используется прием «Кластер». Происходит анализ, интерпретация полученной информации. (Презентация – слайд 5)	Заполняют кластер по теме «Как преодолеть трудности в изучении языка». Работают в группах.	познавательные (поиск и выделение информации) коммуникативные (совместный поиск и сбор информации, принятие совместных решений, планирование учебного сотрудничества)
Этап урока: Рефлексия		
Цель: организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности, выяснить, достигнута ли цель урока.		
Предлагает обобщить и оценить работу класса на уроке и провести самооценку. - Мы ответили на вопрос урока? Подводит итог урока.	Осуществляют самооценку своей собственной деятельности, соотносят цель и результаты	регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности личностные (развитие мотивов учения)
Этап урока: Итог урока		
Цель: объяснить домашнее задание		
Объясняет домашнее задание. Составить монологическое высказывание по теме урока с опорой на кластер.	Записывают домашнее задание.	

Are You Happy with the Way You Are Taught English?

Interviewer: Anna, You have been learning English for almost five years and you are planning to become an interpreter. **What do you feel about** learning grammar? Do you think your teacher spends too much or too little time on it?

Anna: Of course, you must learn the grammar in any language. After all, you can't build a house without foundations. But that's all we do at school –grammar, grammar, and more grammar. We have too many drills.

Int.: So grammar is important, but not too much of it. But should it be taught in isolation?

Anna: No. You need to practice grammar with vocabulary. It's not good when you learn new words but don't have much practice using them with the grammar you have learnt.

Int.: With vocabulary- is it better to learn **a few words at a time** and practice them, rather than a lot of words by heart.

Anna: Practice helps you **to memorize** the words. Also I remember words better if they are **related** to my interests. I have no problem learning words connected with my hobby, which is animals and wildlife.

Int.: How about pronunciation? A lot of students find that hard.

Anna: English intonation is awful! I mean, I think it's the most difficult part of pronunciation, because if you **get it wrong**, people think you are rude. Intonation is far more difficult than learning to pronounce words correctly.

Int.: What advice would you give to people who are just beginning to learn English?

Anna: I find reading very helpful- I read books, newspapers, magazines and other periodicals. I try to guess meaning of words I don't know from their context. But I also look up words in the dictionary and make a note of the most useful ones.

Int.: How about listening to pop music?

Anna: Yes, that can be useful. Listening to the radio, watching videos and educational TV programmes in English help me, too, especially listening to the news.

Int.: As I can see, learning a language isn't simple as all that. You can learn rules for grammar, pronunciation and vocabulary, but the most difficult **feature** of any language is learning the elements for which there are no written rules- for example "social English". This means learning about expected ways of behavior, knowing what sort of English to use in different situations, formal or informal and how to understand what is said, all that is so easy and natural on your mother tongue.