СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1. Статус документа
1.2 Вклад комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» » в достижение целей начального общего образования
1.3 Цели изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
1.4 Общая характеристика учебного предмета
1.5 Основные содержательные линии
1.6 Место предмета в базисном учебном плане
1.7 Сроки реализации программы
1.8 Формы организации учебного процесса
1.9 Методы и формы обучения
1.10 Технологии обучения
1.11 Виды и формы контроля
2.Результаты изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
3.Программа развития универсальных учебных действий
4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, требования к предметным результатам.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

I. Пояснительная записка

1.1.Статус документа.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06 октября 2009 г.)

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

1.2. Вклад предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в достижение целей основного общего образования

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

1.3. Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие

отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

1.4. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики. **Н**

Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

1.5. Основные содержательные линии

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

1.6. Место курса «ОРКСЭ» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение комплексного курса «ОРКСЭ» 34 часа в 4 классе.

1.7. Сроки реализации программы - 2015 -2019 г.г.

1.8.Формы организации образовательного процесса

Основной организационной формой обучения по курсу ОРКСЭ является урок. Он обеспечивает организационную четкость, целостность и системность образовательного процесса, предоставляет возможность в рамках урока органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения**.** Распространенной формой работы в начальной школе и актуальной в преподавании курса ОРКСЭ является беседа, предполагающая целенаправленный разговор по определенной теме. Беседа проводится с различной целью и на разных этапах урока при:- выявлении уровня знаний учащихся;

- изучении нового материала;- закреплении знаний.Одной из важных форм учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» является *работа с текстом учебника*, поскольку он является одним из основных источников знаний при изучении курса ОРКСЭ. Интересной и привлекательной для младших школьников формой занятий являются *театрализованные сюжеты*. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента при объяснении или домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся.

1.9. Методы и формы обучения:

Формы и виды учебной деятельности, используемые для организации занятий в рамках курса «ОРКСЭ» основываются на сочетании различных **методов обучения**: *Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

^ *Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

^ *Исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

1.10 Технологии обучения

В качестве инструментов освоения курса ОРКСЭ могут быть использованы как традиционные, так и современные обучающие технологии. Среди них особо актуальны те, которые позволяют реализовать деятельностный подход к обучению. Проектные технологии.

Исследовательская деятельность учащихся.

Игровые технологии.

Информационно-коммуникационные технологии.

1.11. Виды и формы контроля

Уроки по курсу ОРКСЭ - безотметочные, объектом оценивания становится универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Формой промежуточного контроля является выполнение тестов и различных творческих заданий.

Форма итогового контроля - защита презентации.

2. Результаты изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера). .

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится:

-использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;

- оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства

- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики;

- намечать способы саморазвития;

3. Универсальные учебные действия

Личностные УУД

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

4. Тематическое планирование предмета по классам с определение основных видов учебной деятельности, требования к предметным результатам.

тема	содержание	требования к уровню подготовки учащихся	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1 раздел Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (2 часа)					
1. Введение в предмет	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура.	Иметь представление о понятиях: этикет, этика, светский Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них	Ознакомление с основными общечеловечес-кими нормами поведения, пра-вилами, приня-тыми в обществе	**Регулятивные:** при помощи учителя определить последо-вательность анализа мультфильма «Крошка Енот». **Познавательные:** анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словар-ную работу. **Коммуникативные**: знать правила коллективной работы;	**Компетенции**: дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета
2. Россия – Родина моя.	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские.* Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа,	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.	**Регулятивные**: опре-деление алгоритма составления простого плана. **Познавательные**: работа с текстами и иллюстрациями учеб-	**Компетент-ность**: интерес к познанию родной страны,усвоение понятий патриот, патриотизм

	население. Россия — многонациональное государство. *Национальность* и *раса.*	славяне Уметь: показывать границы РФ на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь, пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов		ника, с плакатами, с загадками. **Коммуникативные**: взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе	
2 раздел Основы светской этики (27 часов)					
3. Этика и этикет	Понятия *этика, мораль (нравственность).* Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет,* его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственная мораль Уметь: следовать правилам хорошего тона, объяснять практические ситуации проявления этики и этикета, проявлять стремление к добрым делам и поступкам	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в обыденной жизни. Пробуждать стремление совершать добрые дела	**Регулятивные**: усвое-ние правил работы с учебником. **Познавательные**: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. **Коммуникативные**: культурное и вежливое общение	**Компетентность** в разрешении элементов практических ситуаций этикета в обыденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела

4. Вежливость 5. Вежливость	Понятия *вежливость, уважение.* Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста,* их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга	Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях, соблюдать правила вежливости и этикета, уметь говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, обосновывать свою точку зрения	Воспитание Вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности неформально-го соблюдения правил вежливости и этикета	**Регулятивные**: определение правил отработки терминов и понятий. **Познавательные**: выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. **Коммуникативные**: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентность осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдение правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома
6. Добро и зло 7. Добро и зло	Понятия *добро* и зло. Слова с корнем *добро.* Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности	Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, сдержанность, бездушие. Уметь: выявлять	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности,	**Регулятивные**: выявление алгоритма сложного плана изучения нового. **Познавательные**: работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с	**Компетенции**: Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия

	и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты	элементы общечеловеческих ценностей. Определять значение слов, соотносить определения, соотносить текст с рисунком, применять правила разговорной речи, проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях	уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	предметами. **Коммуникативные**: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи	с определениями; соотносить текст с рисунком;проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях
8. Дружба и порядочность 9. Дружба и порядочность	Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление	Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, ответственность, справедливость Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей, соблюдать правила дружбы, дружески общаться в	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	**Регулятивные**: разработка правил работы в парах. **Познавательные**: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; анализ правил дружбы; объяснение пословиц. **Коммуникативные**: работа в парах; определение правил соревнования командах	**Компетенции**: Выявлять элементы общечеловеческих ценностей;соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе;проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу

	дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ.* Правила дружбы. Отношения в классном коллективе	коллективе, проявлять доброжелательность в коллективе, уважение друг друга, избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности			
10. Честность и искренность	Понятия *честность* и *искренность.* Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений:«честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др. Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность. Честность	Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон Уметь: сравнивать и сопоставлять, критически оценивать свои поступки, соблюдение законов,	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов	**Регулятивные**: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития. **Познавательные**: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника;соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и пого-	**Компетенции**: критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

	по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов		собственного развития	ворками. **Коммуникативные**: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний	
11. Гордость и гордыня	Понятия *гордость* и *гордыня.* Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России, раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности:«Я могу, способен, значу»; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия *гордость* и *гордыня*; реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, русским языком	**Регулятивные**: определение правила составления схемы. **Познавательные**: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. **Коммуникативные**: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами	**Компетенции** по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия *гордость* и *гордыня*

12.Терпение и труд. 13.Терпение и труд.	Значения слова *терпение.* Что такое *труд.* Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. По-вседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника	Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание,профессия, отдых, лень Уметь: заниматься трудом, выполнять порученное дело, задания, бережно относиться к материальным и духовным ценностям	Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и деловитости, от-ветственности за порученное дело, уважения к людям труда	**Регулятивные**: определение принципов применения блок пакетов на уроках этики. **Познавательные**: ис-пользование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. **Коммуникативные**: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям.	**Компетенции**: знать Основы самообслу-живающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий;отгадывать ребусы, решать крос-сворды
14. Обычаи и обряды русского народа 15. Презентации учащихся по теме «Обычаи и	Что такое *обычай* и *обряд.* Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка.	Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание Уметь: подобрать нужные пословицы	Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой. Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам.	**Регулятивные**: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. **Познавательные**: работа с учебником; чтение стихов,	**Компетенции**: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять

обряды»	Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	и поговорки, соотносить рисунок с текстом пользоваться словарем, составлять план для сообщения, работать с разнообразными источниками информации	Воспитание уважения к традициям своего народа	текстов народного фольклора(заклички); просмотр фрагмента видеофильма А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового. **Коммуникативные**: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	план для сообщения
16. Семья 17.Моя семья (презентации учащихся по данной теме)	*Семья* — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия — наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье.	Иметь представление о понятиях: Род, родословная, семья, фамилия, христианство, христиане	Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Разыгрывая Жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к	**Регулятивные**: правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей. **Познавательные**: ответы на вопросы анкеты;отгадывание ребуса; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста.	**Компетенции**: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи

	Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи		родителям, членам семьи, к близким людям	**Коммуникативные**: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, древа родословия	
18. Семейные традиции	*Традиция* — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь,забота Уметь:поддерживать дружеские взаимоотношения в семье	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье. Продолжить работу по изучению семей классного коллектива. Развитие у учащихся интереса к истории семьи, семейным традициям, воспитание чувства гордости за свою семью	**Регулятивные**: определение задач по выявлению и сохранению традиций. **Познавательные**: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа. **Коммуникативные**: правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы; правила проведения словесных игр	**Компетенции**: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; подготовить мини-сочинение; соотнести части пословиц
19 Сердце матери	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования	Иметь представление о понятиях: семья,	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения.	**Регулятивные**: определение правил изучения общечеловеческих	Проявлять компетентность во внимательном и уважительном

20. Загляните в мамины глаза..	Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — нераздельные понятия. Мать - творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким	любовь, счастье, забота, терпение Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме	Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме	норм. **Познавательные**: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеофильма «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко». **Коммуникативные**: определение правил работы в группах	отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх
21. Правила твоей жизни	Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Самообслуживание учащихся. Поддержание чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика.	Иметь представление о понятиях: Правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость	Развитие умения замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице,	**Регулятивные**: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. **Познавательные**: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине	Компетенции по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня;

	Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение помощь маленьким детям, престарелым и инвалидам	Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины, заниматься самообслуживание, выполнять правила личной безопасности	дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание у учащихся этических норм поведения в школе, дома, на улице,внимательное, чуткое отношение к своим близким	Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре,отработка логических операций. **Коммуникативные**: определение правил работы в командах	выполнять правила личной безопасности
22. Праздники народов России 23. Презентации учащихся по теме «Праздники народов России»	Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки,Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов,	Иметь представление о понятиях:праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести Уметь: выполнять правила поведения на праздниках, проявлять чувство уважительного отношения к людям, к их религии, соблюдать праздничный этикет	Активизация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением. Воспитание желания узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии. Воспитание у детей чувства радости от общения с людьми, чувства бескорыстного, уважительного, терпимого отношения к людям	**Регулятивные**: усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, карточками и схемами. **Познавательные**: анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные**: развитие культуры поведения на праздниках	**Компетенции:** выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет

			любой национальности и религии		
24. Защитники Отечества	23 февраля — День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных границ страны	Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ, определять значение красных дат календаря, планировать и контролировать учебные действия	Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этикета. Воспитание у учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны, чувства гордости за своих предков, жертвовавших собой во имя свободы и независимости Родины	**Регулятивные**: основы составления простого и сложного плана. **Познавательные**: работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин, слушание музыки и рисование. **Коммуникативные**: основы фронтальной и групповой работы в	**Компетенции**: проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Умение подготовить сообщение о патриотах России; определять Значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера

25 – 29. Уроки по разделу «Этикет»: Собираемся в гости. Правила поведения в гостях. Встречаем гостей. Сервировка праздничного стола. Мастер – класс «салфеточный этикет»					
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)					
30. Итоговое повторение.	Основные знания и умения по этике и этикету	Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы,	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение оп-

		соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания	этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса этики в 5 классе	с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	ределения с понятиями, пословиц с изученны-ми темами; выполнение тестовых за-даний
31 – 32	Подготовка к творческим работам учащихся				
33 – 34	Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов				

Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)[1] гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Примерная программа комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

Основы православной культуры	**Основы исламской культуры**	**Основы буддийской культуры**	**Основы иудейской культуры**	**Основы мировых религиозных культур**	**Основы светской этики**
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)					
Урок 1. Россия - наша Родина.					
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. (28 часов)					
Урок 2.Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Культура и религия	Урок 2. Этика и этикет.
Урок 3. Священное Писание.	Урок 3. Пророк Мухаммед – образец человека и учитель нравственности.	Урок 3. Будда и его Учение	Урок 3. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	Урок 3. Культура и религия	Урок 3. Вежливость.

	Жизнеописание.				
Урок 4. Священное Писание и Священное Предание.	Урок 4. Пророк Мухаммед – проповедническая миссия	Урок 4. Будда и его Учение	Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования	Урок 4. Вежливость.
Урок 5. Во что верят православные христиане	Урок 5 Прекрасные качества Пророка Мухаммеда.	Урок 5. Буддийский священный канон	Урок 5. Патриархи еврейского народа.	Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Урок 5. Добро и зло.
Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура	Урок 6 Священный Коран и Сунна как источники нравственности	Урок 6. Буддийский священный канон	Урок 6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	Урок 6. Спешите делать добрые дела.
Урок 7. Что говорит о человеке православная культура	Урок 7.Общие принципы ислама и исламской этики.	Урок 7. Буддийская картина мира.	Урок 7. Исход из Египта.	Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	Урок 7. Дружба.
Урок 8. Христианское учение о спасении.	Урок 8	Урок 8. Буддийская	.Урок 8. Получение	Урок 8. Хранители	Урок 8. Дружба и

	Столпы ислама и исламской этики.	картина мира.	Торы на горе Синай.	предания в религиях мира.	порядочность.
Урок 9. Добро и зло в православной традиции	Урок 9 Исполнение мусульманами своих обязанностей	Урок 9. Добро и зло	Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре.	Урок 9. Человек в религиозных традициях мира	Урок 9. Честность и искренность
Урок 10. Христианская этика. Заповеди блаженства	Урок 10 Обязанности мусульман.	Урок 10. Ненасилие и доброта	Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре. .	Урок 10. Священные сооружения	Урок 10. Гордость и гордыня.
Урок 11. Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	Урок 11 Обязанности мусульман.	Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни	Урок 11. Храм в жизни иудеев	Урок 11. Священные сооружения	Урок 11. Терпение и труд.
Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду.	Урок 12 Обязанности мусульман.	Урок 12. Милосердие и сострадание	Урок 12. Назначение синагоги и её устройство	Урок 12. Искусство в религиозной культуре	Урок 12. Терпение и труд

Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.	Урок 13 . Обязанности мусульман.	Урок 13. Отношение к природе	Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	Урок 13. Искусство в религиозной культуре	Урок 13. Обычаи и обряды русского народа.
Урок 14.Спаситель. Жертвенная любовь	Урок 14 Для чего построена и как устроена мечеть.	Урок 14. Буддийские святые. Будды	Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме.	Урок 14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Урок 14. Обычаи и обряды русского народа.
Урок 15. Спаситель. Победа над смертью	Урок 15 Мусульманское летоисчисление и календарь.	Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности.	Урок 15. Добро и зло	Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Урок 17. Обычаи и обряды русского народа.
Урок 16. Творческие	Урок 16.	Урок 16.	Урок 16. Творческие	Урок 16.	Урок 16.

работы учащихся.	Творческие работы учащихся.	Творческие работы учащихся.	работы учащихся.	Творческие работы учащихся.	
Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов.	Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов	Урок 17.
Урок 18. Православие в России.	Урок 18. Ислам в России.	Урок 18. Буддизм в России	Урок 18. Иудаизм в России.	Урок 18. Религии России	Урок 18. Семья.
Урок 19. Православный храм	Урок 19. Семья в исламе.	Урок 19. Основы буддийского Учения и этики	Урок 19. Основные принципы иудаизма.	Урок 19. Религии России	Урок 19. Семейные традиции.
Урок 20. Православный храм и другие святыни	Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе.	Урок 20. Человек в буддийской картине мира.	Урок 20. Основные принципы иудаизма	Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок 20. Семейные традиции.
Урок 21. Православные Таинства. Символический язык православной культуры	Урок 21. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	Урок 21. Человек в буддийской картине мира.	Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок 21. Сердце матери.

Урок 22. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	Урок 22. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	Урок 22. Буддийские символы	Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Урок 22. Загляните в мамины глаза.
Урок 23. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	Урок 23. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	Урок 23. Буддийский храм .	Урок 23. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Урок 23. Правила твоей жизни.
Урок 24. Православный календарь, его символическое значение.	Урок 24. Забота о здоровье в культуре ислама.	Урок 24. Буддийские святыни.	Урок 24. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историй и традицией.	Урок 24. Религиозные ритуалы в искусстве	Урок 24. Праздники народов России.
Урок 25. Православный календарь. Почитание святых.	Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе.	Урок 25. Буддийский календарь	Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Урок 25.. Праздники народов России.
Урок 26. Православный календарь. Почитание святых.	Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе.	Урок 26. Праздники в буддийской культуре.	Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции.	Урок 26. Праздники в религиях мира.	Урок 26.. Защитники Отечества.

Урок 27. Православный календарь. Почитание святых.	Урок 27. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	Урок 27. Искусство в буддийской культуре	Урок 27 Еврейские праздники: их история и традиции.	Урок 27. Семья, семейные ценности.	Урок 27. Уроки по разделу «Этикет»: Собираемся в гости. Правила поведения в гостях.
Урок 28. Православный календарь. Праздники.	Урок 28. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	Урок 28. Священные буддийские сооружения	Урок 28. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	Урок 28. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	Урок 28. Встречаем гостей. Сервировка праздничного стола.
Урок 29. Христианская семья и ее ценности**.**	Урок 29. Искусство ислама.	Урок 29. Отношение к природе	Урок 29. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Урок 29. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Урок 29. Мастер – класс «салфеточный этикет»

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)					
Урок 30. Итоговое повторение. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России					
Урок 31. Подготовка творческих проектов	Урок 31. Подготовка творческих проектов	Урок 31. Подготовка творческих проектов	Урок 31. Подготовка творческих проектов	Урок 31. Подготовка творческих проектов	Урок 31. Подготовка творческих проектов
Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.					
Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.					
Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)[2] гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» .

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
-

Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;