СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1. Статус документа
1.2 Вклад предмета «Технология» в достижение целей начального общего образования
1.3 Цели изучения учебного предмета «Технология»
1.4 Общая характеристика учебного предмета
1.5 Основные содержательные линии
1.6 Место предмета в базисном учебном плане
1.7 Сроки реализации программы
1.8 Формы организации учебного процесса
1.9 Методы и формы обучения
1.10 Технологии обучения
1.11 Виды и формы контроля
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»
3. Развитие универсальных учебных действий
4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

I. Пояснительная записка

1.1. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта *начального* общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 373 от «06» октября 2009 г.)*

Данная программа по технологии для начальной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования потехнологии, созданной с учётом:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
3. программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

1.2. Вклад предмета «Технология» в достижение целей начальногообщего образования

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психическогоразвития детей младшего школьного возраста, когда именноблагодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения,заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижениицели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются

социально ценные практические умения,опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального,эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физическогоздоровья подрастающего поколения.

Практико-ориентированная направленность содержанияучебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство,русский язык, литературное чтение), и позволяет реализоватьих в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это,в свою очередь, создает условия для развития инициативности,изобретательности, гибкости мышления.

1.3. Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **приобретение** личного опыта как основы обучения и познания;
- **приобретение** первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- **формирование** позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

1.4. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическаядеятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальныхтехнологических и универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью уроков технологии в начальнойшколе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного,конструктивного мышления и пространственного воображения).

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы.В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умениераспознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения,добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка, литературного чтения.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

1.5. Основные содержательные линии

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.
2. Технология ручной обработки материалов.
3. Конструирование и моделирование.
4. Практика работы на компьютере.

1.6. Место курса «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение технологии на этапе начального общего образования в объеме 135 ч. В том числе: в 1классе — 33 ч, во 2 классе — 34 ч, в 3 классе — 34 ч, в 4 классе —34 ч.

1.7. Сроки реализации программы - 2015-2019г.г.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля.

1.9. Методы и формы обучения:

диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение проектных работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, работа с учебником, фронтальная беседа, тест.

1.10.Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательногоминимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как сздоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

1.11. Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; подготовка проектов; составление схем, таблиц, рисунков).

Промежуточный– по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков.

Тематический– по окончании изучения темы.

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

II. Результаты изучения предмета«Технология»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правилмежличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являютсядоступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культурытруда, элементарные умения предметно-преобразовательнойдеятельности, знания о

различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

III. Развитие универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- способность учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность различать способ и результат действия;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- способность самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности Тематическое планирование. I вариант (с акцентом на связи с учебным предметом «Окружающий мир»)

1 ч в неделю — 34 ч в год (в 1 классе — 33 ч в год)

Содержание курса	*Основные виды учебной деятельности учащихся*	*Предметные результаты*
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания		
Рукотворный мир как результат труда человека. Человек – творец и созидатель духовно-культурной и материальной среды	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, традиции и творчество мастеров родного края.	Выпускник научится: -иметь представление о наиболее распространённых народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; -планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Ремёсла и их роль в культуре народов мира; мастера, их профессии. Организация рабочего места, рациональное размещение материалов и инструментов. Соблюдение при работе безопасных приёмов труда **Природа в художественно-практической деятельности человека.** Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве. Использование форм и образов природы в создании предметной среды: в лепке, аппликации, мозаике и пр.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, отмечать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от	

Природа и техническая среда. Машины и механизмы-помощники человека, их назначение особенности конструкций. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Проблемы экологии.	неизвестного, прогнозировать получение практических результатов, находить и использовать оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов).	Выпускник получит возможность научиться: -уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире; -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Дом и семья. Самообслуживание. Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Самообслуживание, хозяйственно-практическая помощь взрослым. Предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки). Растения и животные в доме, уход за ними.	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его при необходимости. Обобщать то новое, что усвоено на уроке.	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.		

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Выбор материалов по их свойствами в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов. Способы обработки материалов.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды физические свойства (цвет, фактура, форма и др.), технологические свойства-способы обработки материалов(разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка, особенности инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, угольник, циркуль), приёмы работы приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.) Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-	<u>Выпускник научится:</u> -на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные

Инструменты и приспособления для обработки материалов. Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений **Общее представление о технологическом процессе.** Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов, последовательности практических действий и технологических операций **Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)** Подбор материалов и инструментов. Разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.) Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения) **Графические изображения в технике и технологии.** Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	художественные особенности изделий, анализировать и читать графические изображения (простейшие чертежи, рисунки, эскизы, схемы). Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной задачи или с целью передачи художественно-стилистической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.	технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема. Их чтение. Линии чертежа. Разметка с опорой на доступные графические изображения.		

3. Конструирование и моделирование.		
Изделие и его конструкция. Конструкция изделия; виды конструкций и способы их сборки; Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия) **Элементарные представления о конструкции.** Конструкция изделия: разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное) **Конструирование и моделирование несложных объектов.** Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций, простейших технических объектов. Проектирование доступных по сложности конструкции изделий культурно-бытового и технического назначения	Сравнивать различные виды конструкции и способы их сборки. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделия, реализовывать замысел, при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления. Планировать последовательность действий, отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических задач. Участвовать в совместной творческой деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.	<u>Выпускник научится:</u> -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> -соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
4. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)		

Знакомство с компьютером. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации Включение и выключение компьютера Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере **Работа с информацией.** Файлы. Папки. Имя файла. Простейшие операции над файлами и папками. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок) Работа с ЦОР, готовыми материалами на CD: активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий **Компьютерное письмо.** Правила клавиатурного письма Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера Оформление текста (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца)	Наблюдать мир образов на экране компьютера (графика, тексты, видео), процессы создания информационных объектов с помощью компьютера Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): - материальные и информационные объекты; - инструменты материальных и информационных технологий; - элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы) - технологические свойства – способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов Проектировать информационные изделия, реализовывать замысел, при необходимости корректировать продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео) Планировать последовательность действий, отбирать наиболее эффективные способы решения технологических задач. Осуществлять самоконтроль и корректировку конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на	<u>Выпускник научится:</u> -соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; -использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; -создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> -пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

	уроке.	

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Примерная программа по технологии
- Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)
- Методические пособия и книги для учителя
- Предметные журналы

Информационно-коммуникативные средства

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы и др.)
- Слайды по основным темам курса

Технические средства обучения

- Компьютер с программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран

Учебно-практическое и лабораторное оборудование

- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
- Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов
- Объёмные модели геометрических фигур

Оборудование класса

- Ученические столы с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала